**CONCURSUL DE OCUPARE A POSTURILOR DIDACTICE/CATEDRELOR DECLARATE VACANTE/REZERVATE ÎN UNITĂŢILE DE ÎNVĂŢĂMÂNT PREUNIVERSITAR**
**12 iulie 2017**

**Probă scrisă**
**SILVICULTURĂ**
**(profesori)**

**Varianta 3**

- **Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă 10 puncte din oficiu.**
- **Timpul de lucru efectiv este de 4 ore.**

**SUBIECTUL I** **(30 de puncte)**

**I.1.** În vederea cubării arborelui doborât s-au stabilit o serie de formule, dintre care cea mai utilizată este formula lui Huber. **(10 puncte)**

**a.** Precizați dimensiunile necesare determinării volumului bușteanului;
**b.** Precizați instrumentele utilizate pentru determinarea acestor dimensiuni și unitatea de măsură în care se determină acestea;
**c.** Scrieți formula simplă a lui Huber și precizați în ce unitate de măsură se exprimă volumul.

**I.2.** **(20 de puncte)**

**a.** Descrieți structura clupei forestiere;
**b.** Enumerați șase reguli care trebuiesc respectate la determinarea diametrului arborelui;
**c.** Explicați modul de determinare a diametrului arborelui cu ajutorul ruletei.

**SUBIECTUL al II-lea** **(30 de puncte)**

**II.1.** Stațiunea forestieră reprezintă un complex unitar de factori ecologici de natură climatică sau edafică, având regimuri caracteristice. **(11 puncte**)

**a.** Definiți forma de relief numită „ravenă “;
**b.** Enumerați cele patru subtipuri de turbe;
**c.** Precizați care este criteriul de separare a subetajelor în cadrul etajului montan.

**II.2.** **(19 puncte)**

**a.** Clasificați formele de relief numite „văi”, după formă;
**b.** Enumerați principalele fracțiuni granulometrice care sunt frecvent folosite în caracterizarea solurilor;
**c.** Relieful produce modificări asupra însușirilor solului. Precizați patru însușiri ale solurilor condiționate de formele de relief.

**SUBIECTUL al III-lea** **(30 de puncte)**

În cadrul managementului clasei, organizarea activităților didactice trebuie să constituie una dintre principalele preocupări ale cadrului didactic.

**a.** Caracterizați timpul instrucțional cu referire la folosirea eficientă a acestuia;
**b.** Prezentați rolul relației profesor-elev în crearea unui climat educațional favorabil;
**c.** Descrieți discuția ca formă de instruire frontală (care implică întreaga clasă);
**d.** Caracterizați învățarea în perechi ca formă de instruire pe grupe;
**e.** Exemplificați învățarea în perechi, ca formă de instruire pe grupe, pentru o temă de specialitate din domeniul pentru care susțineți concursul.