CONCURSUL DE OCUPARE A POSTURILOR DIDACTICE/CATEDRELOR DECLARATE VACANTE/REZERVATE ÎN UNITĂŢILE DE ÎNVĂŢĂMÂNT PREUNIVERSITAR
12 iulie 2017

Probă scrisă
SOCIOLOGIE

Varianta 3

- **Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă 10 puncte din oficiu.**
- **Timpul de lucru efectiv este de 4 ore.**

SUBIECTUL I (30 de puncte)

Societatea umană dispune de o structură grupală, iar grupurile sociale ca ansambluri de persoane caracterizate de o anume structură sunt ireductibile la simpla însumare a indivizilor care le alcătuiesc.

A. Explicați conceptul sociologic de *grup social*. **4 puncte**
B. Analizați corelația individ-societate prin definirea noțiunii de personalitate socială, enumerarea a patru factori care conduc la constituirea grupului social, precizarea specificului configurației organizaționale și prezentarea a două tipuri de comunități umane teritoriale. **12 puncte**
C. Redactați un text coerent, de o pagină, în care să evidenţiaţi corelația dintre termenii *populație, calitatea vieții* și *societate*, utilizați în sens sociologic. **10 puncte**
D. Ilustraţi, printr-un exemplu, distincția între *mod de viață* și *stil de viață*. **4 puncte**

SUBIECTUL al II-lea (30 de puncte)

Se dă următorul text:

Controlul social este o formă de influenţă care se realizează în şi prin relaţii interpersonale. Integrarea face posibilă această influenţă, dându-i unuia ocazia să îşi manifeste aşteptările, altuia să fie receptiv la ele. O relaţie interpersonală pozitivă nu ar putea să dureze dacă fiecare din parteneri nu s-ar adapta aşteptărilor celuilalt sau, cel puţin, celor la care acesta ţine cu adevărat. Refuzul de a ţine seama de ele echivalează cu refuzul celuilalt şi cei doi se îndreaptă spre ruptură. Dacă relaţia se menţine, aşteptările reciproce au şanse mari de a se cristaliza în norme, de a îmbrăca un caracter obligatoriu.

(M. Cusson, *Teoria controlului social*, în R. Boudon [coord.], *Tratat de sociologie*)

Pornind de la textul dat, analizaţi devianța și controlul social al acesteia, având în vedere următoarele repere:

- precizarea semnificației conceptului sociologic de *anomie*;
- definirea a trei concepte sociologice subsumate binomului ordine-control social;
- argumentarea unui punct de vedere care să sprijine ideea principală a textului dat;
- prezentarea a două fenomene anomice;
- explicarea specificului comportamentului deviant;
- ilustrarea, printr-un exemplu, a corelației devianță-delict din societatea românească.

Notă: Se punctează și utilizarea adecvată a limbajului de specialitate (**2 puncte**), precum și organizarea analizei – introducere, cuprins, concluzie (**2 puncte**).

SUBIECTUL al III-lea (30 de puncte)

Studierea *sociologiei* în liceu este justificată de nevoia de a examina problematica vieţii sociale, astfel încât elevii să înţeleagă organizarea și funcţionarea societăţii, să internalizeze valorile democraţiei, fapt care le va permite o inserţie activă şi responsabilă în viaţa socială. Secvenţa de mai jos este parte a programei şcolare pentru disciplina *sociologie*.

Competenţe specifice	***Conţinuturi***
1.1. Identificarea metodelor, tehnicilor, procedeelor şi instrumentelor de investigare sociologică, aplicabile în diferite contexte *2.1. Elaborarea unor instrumente de lucru (chestionare, fişe de observaţie, ghid de interviu)* *2.3. Proiectarea şi interpretarea rezultatelor unei cercetări sociologice*	***Perspectiva sociologică asupra societăţii. Metodologia cercetării sociologice*** ▪ *Specificul cunoaşterii sociologice. Metode, tehnici, procedee, instrumente ale investigaţiei sociologice* ▪ **Etapele investigaţiei sociologice*

Pentru clasele ai căror elevi studiază disciplina SOCIOLOGIE în 2 ore săptămânal se adaugă conţinuturile marcate prin asterisc (*).

(Programa şcolară: sociologie, OMEC nr.3252/13.02.2006)

A. Proiectați, în format tabelar, conform structurii de mai jos, unitatea de învățare corespunzătoare acestei secvențe, pentru un buget total de timp de 4 ore. În cadrul tabelului veți delimita, cu o linie orizontală, spaţiul corespunzător pentru elementele inserate la fiecare oră de curs, din totalul celor 4 ore alocate acestei unități de învățare:

Conţinuturi	Competenţe specifice	Activităţi de învăţare	Resurse	Evaluare
[*se menţionează detalieri de conţinut care explicitează anumite parcursuri*]	[*se precizează numărul criterial al competenţelor specifice din programa şcolară*]	[*adecvate pentru realizarea competenţelor specifice*]	[*se precizează resurse de timp, resurse de loc, material didactic, forme de organizare a clasei*]	[*se menţionează metodele, instrumentele sau modalităţile de evaluare utilizate*]

16 puncte

B. Evaluați formarea/dezvoltarea a două dintre competențele din secvența dată, prin elaborarea a doi itemi, astfel:
- un item cu răspuns scurt, pentru competența specifică 1.1.;
- un item de tip rezolvare de probleme, pentru competența specifică 2.3.

Notă: Se punctează corectitudinea proiectării itemilor, elaborarea răspunsului așteptat și corectitudinea științifică a informațiilor de specialitate. **14 puncte**