**CONCURSUL DE OCUPARE A POSTURILOR DIDACTICE/CATEDRELOR DECLARATE VACANTE/REZERVATE ÎN UNITĂŢILE DE ÎNVĂŢĂMÂNT PREUNIVERSITAR**
**12 iulie 2017**

**Probă scrisă**
**TERAPIE EDUCAȚIONALĂ COMPLEXĂ ȘI INTEGRATĂ**

**Varianta 3**

- **Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă 10 puncte din oficiu.**
- **Timpul de lucru efectiv este de 4 ore.**

**SUBIECTUL I (30 de puncte)**

Realizați o analiză de două-trei pagini a rolului şi locului *psihopedagogiei speciale* în cadrul ştiinţelor educaţiei, pe baza următoarei structuri:
- definirea noţiunilor *psihopedagogie specială, cerinţe educative speciale, intervenție timpurie, integrare școlară*;
- explicarea relației dintre psihopedagogia specială și:
  - psihologie
  - pedagogie;
- menționarea a trei valențe educaționale ale terapiilor.

**Note!** Pentru **conținutul** analizei se acordă **27 de puncte**.

Pentru **redactarea** analizei se acordă **3 puncte**, astfel: încadrarea analizei în limita de spaţiu precizată (1 punct), calitatea organizării ideilor (1 punct), demonstrarea abilităţilor de analiză şi de argumentare (1 punct).

**SUBIECTUL al II-lea (30 de puncte)**

Se dă următorul enunţ:
*Terapia ocupațională este arta și știința de a dirija modul de răspuns al omului față de activitatea selecționată, menită să promoveze și să mențină sănătatea, să împiedice evoluția spre infirmitate, să evalueze comportamentul și să trateze sau să antreneze pacientul cu disfuncții fizice sau sociale.*

Pornind de la acest enunț, prezentați organizarea și desfășurarea procesului de terapie ocupațională. În realizarea prezentării, veţi avea în vedere următoarele:
- prezentarea rolului terapiei ocupaționale;
- menționarea a două funcții ale terapiei ocupaționale;
- enumerarea a trei forme de organizare a terapiei ocupaționale, detaliind totodată una dintre acestea;
- formularea a două obiective ale activității de terapie ocupațională;
- exemplificarea desfășurării procesului de terapie ocupațională.

**Notă!** Pentru utilizarea adecvată a limbajului de specialitate se acordă 2 puncte.

**SUBIECTUL al III-lea (30 de puncte)**

În realizarea activităților didactice, cadrul didactic din învățământul special și special integrat trebuie - între altele - să demonstreze că are capacitatea de a adecva demersurile didactice la particularităţile de vârstă şi individuale ale elevilor și că poate utiliza strategii terapeutice recuperativ-compensatorii în activităţile desfăşurate cu elevii/copiii/tinerii cu CES.

A. Precizați semnificația următoarelor concepte: activitate de învățare interdisciplinară, plan de intervenție personalizat, evaluarea procesului instructiv-educativ-recuperativ-compensatoriu. **6 puncte**
B. Enumerați trei componente ale curriculumului național. **9 puncte**
C. Exemplificați modul în care se derulează o activitate de învățare transdisciplinară pentru elevii cu CES. **9 puncte**
D. Elaboraţi un text, de o pagină (30 de rânduri), prin care să argumentaţi necesitatea însușirii, de către copiii cu deficiențe, a competenței de calcul aritmetic. **6 puncte**