CONCURSUL DE OCUPARE A POSTURILOR DIDACTICE/CATEDRELOR DECLARATE VACANTE/REZERVATE ÎN UNITĂŢILE DE ÎNVĂŢĂMÂNT PREUNIVERSITAR

12 iulie 2017

Probă scrisă
Pedagogie

Varianta 3

- **Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă 10 puncte din oficiu.**
- **Timpul de lucru efectiv este de 4 ore.**

SUBIECTUL I (30 de puncte)

Esenţa educației morale constă în asigurarea unui cadru adecvat interiorizării componentelor moralei sociale în structura personalității morale a copilului, elaborarea și stabilizarea, pe această bază, a profilului moral al acestuia în concordanță cu cerințele sociale.

A. Menţionaţi două obiective/sarcini ale educaţiei morale. **4 puncte**
B. Prezentaţi rolul instruirii în educarea morală. **6 puncte**
C. Precizaţi o deosebire existentă între deprinderile şi obişnuinţele de educare morală, ilustrând-o printr-un exemplu concret. **10 puncte**
D. Argumentaţi importanţa educaţiei morale în formarea şi dezvoltarea personalităţii elevului. **6 puncte**
E. Exemplificați o modalitate de trecere de la reprezentări generale la noţiuni morale. **4 puncte**

SUBIECTUL al II-lea (30 de puncte)

Elaboraţi o analiză a problematicii pedagogice abordată în textul următor:

Profesorul care nu permite şi nu încurajează diversitatea operaţiilor în tratarea problemelor pune "ochelari de cal" intelectului elevilor, restrângându-le viziunea doar în direcţia în care mintea profesorului este întâmplător orientată.

În realizarea analizei veţi avea în vedere următoarele repere:

- menţionarea explicită a problematicii pe care o abordează textul dat **4 puncte**
- precizarea înţelesului a două noţiuni pedagogice la care se referă explicit textul **6 puncte**
- construirea unei argumentaţii în favoarea ideii principale a textului dat **10 puncte**
- prezentarea unei alte perspective pedagogice referitoare la problematica abordată în text **6 puncte**
- argumentarea unui punct de vedere personal referitor la problema abordată în text **2 puncte**

Notă: Se punctează şi utilizarea adecvată a limbajului de specialitate (1 punct), precum şi organizarea prezentării – introducere, cuprins, concluzie (1 punct).

SUBIECTUL al III-lea **(30 de puncte)**

A. Următoarea secvenţă face parte din programa şcolară de *Introducere în pedagogie şi Teoria şi metodologia curriculumului*.

Competenţe specifice	*Conţinuturi*
2. Utilizarea adecvată a terminologiei specifice domeniilor Introducere în pedagogie şi Teoria şi metodologia curriculum-ului, în scopul explicării proceselor, al interpretării şi al aprecierii unor situaţii educaţionale	*Delimitări conceptuale raportate la:* • *educaţie, formele şi tipurile de educaţie, educabilitate;* • *medii educaţionale (şcoală, sistem de învăţământ, cadru didactic, familie, organizaţii non-guvernamentale, Biserica, mass-media etc.);*
3. Analiza conceptuală şi evaluativă a specificităţii pedagogice a educaţiei	• *Structura educaţiei* • *Determinările educaţiei* • *Funcţiile individuale şi sociale ale educaţiei* • *Forme şi tipuri de educaţie*
4. Caracterizarea şcolii ca organizaţie socială de tip specific	*Medii educaţionale* • *Şcoala în sistemul social* • *Tendinţe ale evoluţiei învăţământului*

(Programa şcolară de Introducere în pedagogie şi Teoria şi metodologia curriculumului, OMECT nr. 3458 /09.03.2004)

Proiectați, în format tabelar, conform structurii de mai jos, unitatea de învățare corespunzătoare acestei secvențe, pentru un buget total de timp de 4 ore. În cadrul tabelului veți delimita, cu o linie orizontală, spaţiul corespunzător pentru elementele inserate la fiecare oră de curs, din totalul celor 4 ore alocate acestei unități de învățare:

Conţinuturi	**Competenţe specifice**	**Activităţi de învăţare**	**Resurse**	**Evaluare**
[*se menţionează detalieri de conţinut care explicitează anumite parcursuri*]	[*se precizează numărul criterial al competenţelor specifice din programa şcolară*]	[*adecvate pentru realizarea competenţelor specifice*]	[*se precizează resurse de timp, resurse de loc, material didactic, forme de organizare a clasei*]	[*se menţionează metodele, instrumentele sau modalităţile de evaluare utilizate*]

B. Evaluați competențele din secvența dată prin câte un tip diferit de item, construind și baremul de evaluare corespunzător acestora.