CONCURSUL DE OCUPARE A POSTURILOR DIDACTICE/CATEDRELOR DECLARATE VACANTE/REZERVATE ÎN UNITĂŢILE DE ÎNVĂŢĂMÂNT PREUNIVERSITAR
12 iulie 2017
Probă scrisă
Filosofie şi Logică, argumentare şi comunicare

Varianta 3

- **Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă 10 puncte din oficiu.**
- **Timpul de lucru efectiv este de 4 ore.**

SUBIECTUL I (30 de puncte)

1. În lucrarea *Eseu asupra intelectului omenesc,* J. Locke afirma:

Toate ideile vin pe calea senzaţiei sau a reflecţiei. Să presupunem deci că mintea este, oarecum, ca o coală albă de hârtie, pe care nu stă scris nimic, că e lipsită de orice idee; cum ajunge ea să fie înzestrată? De unde dobândeşte ea această nemăsurată mulţime de idei pe care imaginaţia fără odihnă şi fără margini a omului i-o înfăţişează într-o diversitate aproape nesfârşită? De unde are ea toate elementele raţiunii şi ale cunoaşterii? La aceasta eu răspund într-un cuvânt: din experienţă. Pe aceasta se sprijină cunoaşterea noastră şi din aceasta provine în cele din urmă ea însăşi.

Pornind de la textul dat:

a. Analizaţi, în aproximativ o pagină, concepţia filosofică a lui J. Locke referitoare la sursele cunoaşterii. **6 puncte**
b. Construiţi un contraargument cu privire la relevanţa experienţei drept sursă a cunoaşterii. **4 puncte**
c. Prezentaţi, în aproximativ o pagină, ideile unei alte concepţii filosofice referitoare la sursele cunoaşterii, precizând, totodată, raportul existent între aceasta şi teza lui J. Locke. **10 puncte**

2. Se dă următorul argument:

Fie spui adevărul, fie nu spui adevărul. Dacă spui adevărul, oamenii nu te vor iubi, iar dacă nu spui adevărul, zeii te vor urî. Dar oamenii te iubesc. Deci, tu nu spui adevărul.

După transcrierea argumentului dat în limbaj formal şi evaluarea lui explicită prin utilizarea oricărei metode de evaluare, precizaţi dacă argumentul dat este sau nu este argument valid. **10 puncte**

SUBIECTUL al II-lea (30 de puncte)

1. Fie următoarea propoziţie categorică:
Multe animale de pradă sunt vertebrate.

a. Precizaţi formula corespunzătoare propoziţiei date, menţionând şi tipul de propoziţie categorică. **2 puncte**
b. Construiţi, atât în limbaj formal cât şi în limbaj natural, un argument valid cu două premise, prin care să justificaţi propoziţia dată. **3 puncte**
c. Formulaţi, în limbaj formal şi în limbaj natural, obversa conversei propoziţiei date. **2 puncte**
d. Construiţi, în limbaj natural, un sorit goclenian (sintetic) în care propoziţia dată să constituie concluzia finală. **3 puncte**

2. Fie următorul text:

Unicul scop care îi îndreptăţeşte pe oameni, individual sau colectiv, la ingerinţe în sfera libertăţii de acţiune a fiecăruia dintre ei este autoapărarea; unicul ţel în care puterea se poate exercita, în mod legitim, asupra oricărui membru al societăţii civilizate, împotriva voinţei sale, este acela de a împiedica vătămarea altora. Propriul bine, fizic sau moral, nu constituie o îndreptăţire suficientă.

(J. St. Mill, *Despre libertate*)

Pornind de la textul dat, elaboraţi un eseu filosofic, de aproximativ 3 pagini, despre problematica libertăţii, pe baza următoarelor repere: **20 puncte**

- prezentarea perspectivei filosofice susţinute de J. St. Mill referitoare la problematica libertăţii
- enunţarea unei alte perspective filosofice cu privire la libertate, precizând şi raportul existent între aceasta şi punctul de vedere susţinut de Mill
- formularea unei obiecţii la adresa perspectivei lui Mill cu privire la modul de a înţelege limitarea libertăţii individuale
- argumentarea unui punct de vedere referitor la actualitatea concepţiei lui Mill cu privire la libertate, în contextul societăţii contemporane.

Notă: Se punctează şi utilizarea adecvată a limbajului de specialitate (2 puncte), organizarea prezentării – introducere, cuprins, concluzie (1 punct) şi încadrarea în limita de spaţiu precizată (1 punct).

SUBIECTUL al III-lea (30 de puncte)

A. Următoarea secvenţă face parte din programa şcolară de filosofie.

Competenţe specifice	***Conţinuturi***
1.3. Precizarea sensului conceptelor şi categoriilor esenţiale pentru studiul filosofiei morale *3.1. Formularea unor argumente pro şi contra la probleme controversate de etică aplicată* *4.1. Recunoaşterea consecinţelor etice implicate de o anumită poziţie filosofică*	***Morala*** - *Bine şi rău.* - *Teorii morale.* - *Probleme de etică aplicată.*

(Programa şcolară de filosofie, OMEC nr.5959/22.12.2006)

Proiectați, în format tabelar, conform structurii de mai jos, unitatea de învățare corespunzătoare acestei secvențe, pentru un buget total de timp de 4 ore. În cadrul tabelului veți delimita, cu o linie orizontală, spaţiul corespunzător pentru elementele inserate la fiecare oră de curs, din totalul celor 4 ore alocate acestei unități de învățare:

Conţinuturi	**Competenţe specifice**	**Activităţi de învăţare**	**Resurse**	**Evaluare**
[*se menţionează detalieri de conţinut care explicitează anumite parcursuri*]	[*se precizează numărul criterial al competenţelor specifice din programa şcolară*]	[*adecvate pentru realizarea competenţelor specifice*]	[*se precizează resurse de timp, resurse de loc, material didactic, forme de organizare a clasei*]	[*se menţionează metodele, instrumentele sau modalităţile de evaluare utilizate*]

B. Evaluați competențele din secvența dată prin câte un tip diferit de item, construind și baremul de evaluare corespunzător acestora.