CONCURSUL DE OCUPARE A POSTURILOR DIDACTICE/CATEDRELOR DECLARATE VACANTE/REZERVATE ÎN UNITĂŢILE DE ÎNVĂŢĂMÂNT PREUNIVERSITAR
12 iulie 2017

Probă scrisă
COMERŢ
(profesori)

Varianta 3

- **Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă 10 puncte din oficiu.**
- **Timpul de lucru efectiv este de 4 ore.**

SUBIECTUL I (30 de puncte)

1. Rentabilitatea reprezintă criteriul fundamental de apreciere a eficienţei activităţii comerciale. Răspundeţi în scris, la următoarele cerinţe:
a. Descrieţi cei doi indicatori prin care se exprimă rentabilitatea.
b. Precizaţi de cine depinde volumul adaosului comercial. **15 puncte**

2. Satisfacerea cerinţelor consumatorilor este posibilă numai printr-o cunoaştere temeinică a structurii mărfurilor, a relaţiilor dintre diferitele lor componente, a interacţiunilor dintre marfă şi mediu, dintre marfă şi om. Toate aceste aspecte se reflectă în proprietăţile mărfurilor. Răspundeţi în scris, la următoarele cerinţe:
a. Prezentaţi structura mărfurilor – proprietate fizică generală.
b. Precizaţi ce înţelegeţi prin higroscopicitate.
c. Prezentaţi două proprietăţi fizice specifice. **15 puncte**

SUBIECTUL al II-lea (30 de puncte)

Elaboraţi un eseu cu titlul „Strategia de piaţă – nucleu al politicii de marketing” după următoarea structură:
1. Enumerarea celor trei tipuri de strategii de piaţă în raport cu atitudinea întreprinderii faţă de dinamica de ansamblu a pieţei;
2. Descrierea strategiilor în raport cu atitudinea întreprinderii faţă de structura pieţei;
3. Prezentarea factorilor endogeni pe care se sprijină fundamentarea strategiei de piaţă.

SUBIECTUL al III-lea (30 de puncte)

În cadrul managementului clasei, organizarea activităților didactice trebuie să constituie una dintre principalele preocupări ale cadrului didactic.

a. Caracterizați timpul instrucțional cu referire la folosirea eficientă a acestuia;
b. Prezentați rolul relației profesor-elev în crearea unui climat educațional favorabil;
c. Descrieți discuția ca formă de instruire frontală (care implică întreaga clasă);
d. Caracterizați învățarea în perechi ca formă de instruire pe grupe;
e. Exemplificați învățarea în perechi, ca formă de instruire pe grupe, pentru o temă de specialitate din domeniul pentru care susțineți concursul.