CONCURSUL DE OCUPARE A POSTURILOR DIDACTICE/CATEDRELOR DECLARATE VACANTE/REZERVATE ÎN UNITĂŢILE DE ÎNVĂŢĂMÂNT PREUNIVERSITAR
12 iulie 2017

Probă scrisă
ASISTENȚĂ MEDICALĂ GENERALĂ
Maiștri instructori

Varianta 3

- **Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă 10 puncteuncte din oficiu.**
- **Timpul de lucru efectiv este de 4 ore.**

SUBIECTUL I (30 de puncte)

I.1. Executarea tehnicilor de nursing cu profesionalism este datoria fiecarei asistente medicale. Descrieţi paracenteza respectând următoarea structură**:** **(10 puncte)**

a) definiţi paracenteza;
b) numiţi două dintre locurile de elecţie ale paracentezei;
c) enumeraţi şase dintre complicaţiile posibile ale paracentezei.

I.2. Terapia intravenoasă poate salva viaţa pacientului. Prezentaţi administrarea medicamentelor prin perfuzie respectând următorul plan: **(10 puncte)**

a) definiţi perfuzia;
b) precizaţi trei dintre scopurile perfuziei;
c) numiţi cinci dintre complicaţiile posibile ale perfuziei.

I.3. Supravegherea funcţiilor vitale este esenţială în îngrijirea bolnavului postoperator. Răspundeţi următoarelor cerinte legate de temperatură: **(10 puncte)**

a) numiţi patru dintre factorii care influenţează temperatura;
b) enumeraţi patru dintre modurile de măsurare a temperaturii;
c) precizaţi valorile normale ale temperaturii.

SUBIECTUL al II-lea (30 de puncte)

II.1. Aproximativ 1% din populaţie dezvoltă pe parcursul vieţii litiază renală manifestă. Descrieţi litiaza renală rezolvând cerinţele: **(15 puncte)**

a) definiţi litiaza renală;
b) enumeraţi cinci dintre circumstanţele de apariţie ale litiazei renale;
c) precizaţi opt dintre manifestările de dependenţă ale litiazei renale.

II.2. Astmul bronșic este una din cele mai frecvente afecţiuni cronice. Precizaţi rolul asistentei medicale în îngrijirea pacientului cu astm bronșic respectând următorul plan: **(15 puncte)**

a) definiţi astmul bronșic;
b) enumeraţi şase dintre manifestările de dependenţă prezente în criza de astm bronșic;
c) precizaţi şapte dintre intervenţiile asistentei medicale în criza de astm bronșic.

SUBIECTUL al III-lea (30 de puncte)

1. Obiectivele operaționale contribuie la proiectarea eficientă a oricărei situații instructive din cadrul demersului didactic. **20 de puncte**

a. Caracterizați operaționalizarea obiectivelor în contextul formării competențelor profesionale;

b. Formulați patru obiective operaționale corespunzătoare unei teme dintr-un modul de pregătire profesională precizând: comportamentul observabil, condițiile de realizare/ demonstrare a comportamentului preconizat/ schimbării preconizate și criteriul de reușită. Menționați următoarele elemente: clasa, conținutul/ unitatea de învățare, activitățile de învățare, resursele didactice utilizate.

2. Descrieți, la alegere, o metodă didactică activ-participativă și elaborați un exemplu de aplicare a metodei în cadrul unei secvențe de instruire practică corespunzătoare unui modul de

pregătire profesională, menționând următoarele elemente ale proiectării didactice: modulul/ conținutul/ unitatea de învățare, clasa, activitățile de învățare, resursele didactice utilizate, scenariul didactic pentru activitatea de învățare menționată (fără precizarea numelui, prenumelui și a unității de învățământ din care proveniți). **10 puncte**