**CONCURSUL DE OCUPARE A POSTURILOR DIDACTICE/CATEDRELOR DECLARATE VACANTE/REZERVATE ÎN UNITĂŢILE DE ÎNVĂŢĂMÂNT PREUNIVERSITAR**
**12 iulie 2017**

**Probă scrisă**
**PSIHOPEDAGOGIE SPECIALĂ**

**Varianta 3**

- **Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă 10 puncte din oficiu.**
- **Timpul de lucru efectiv este de 4 ore.**

**SUBIECTUL I (30 de puncte)**

Realizați o analiză de două-trei pagini a rolului şi locului *psihopedagogiei speciale* în cadrul ştiinţelor educaţiei, pe baza următoarei structuri:

- definirea noţiunilor de *psihopedagogie specială,* de *inserție psihosocială,* de *cerinţe educative speciale*;
- prezentarea statutului interdisciplinar al psihopedagogiei speciale, prin explicarea raportului dintre psihopedagogia specială și:
  - psihologie
  - pedagogie
  - medicină;
- detalierea a două modalități/tehnici ale activităților educațional-terapeutice.

**Note!** Pentru **conţinutul** analizei se acordă **27 de puncte**.

Pentru **redactarea** analizei se acordă **3 puncte**, astfel: <u>încadrarea analizei în limita de spaţiu precizată</u> (1 punct), <u>calitatea organizării ideilor</u> (1 punct), <u>demonstrarea abilităţilor de analiză şi de argumentare</u> (1 punct).

**SUBIECTUL al II-lea (30 de puncte)**

Se dă următorul enunţ:

*Limbajul joacă un rol deosebit de important, deoarece, contrar altor instrumente semiotice (imagini etc.) care sunt construite de individ pe măsură ce se dezvoltă trebuințele, limbajul este gata elaborat de societate și conține dinainte, pentru uzul indivizilor care îl învață înainte de a contribui la îmbogățirea lui, un ansamblu de instrumente cognitive (relații, clasificări etc.) pus în serviciul gândirii.*

Pornind de la acest enunț, prezentați terapiile specifice de compensare și învățare a limbajului oral și scris. În realizarea prezentării, veţi avea în vedere următoarele:

- explicarea succintă a conceptelor de *terapie a tulburărilor de limbaj*, de *audiologie educațională și tehnologică*, de *orientare spațială și mobilitate;*
- detaliați specificul demutizării și al educației vizual-perceptive;
- prezentarea unei activități de psihoterapie comportamentală care poate fi realizată în vederea compensării și învățării limbajului.

**Notă!** Pentru utilizarea adecvată a limbajului de specialitate se acordă 2 puncte.

**SUBIECTUL al III-lea (30 de puncte)**

În realizarea activităților didactice, profesorul psihopedagog trebuie - între altele - să demonstreze că are capacitatea de a adecva demersurile didactice la particularităţile de vârstă şi individuale ale elevilor și că poate utiliza strategii terapeutice recuperativ-compensatorii în activităţile desfăşurate cu elevii/copiii/tinerii cu CES.

A. Precizați semnificația următoarelor concepte: activitate de învățare interdisciplinară, plan de intervenție personalizat, evaluarea procesului instructiv-educativ-recuperativ-compensatoriu. **6 puncte**
B. Enumerați trei componente ale curriculumului național. **6 puncte**
C. Prezentați două principii ale procesului de învăţământ, care ghidează desfășurarea activității didactice pentru elevii cu CES. **6 puncte**
D. Exemplificați modul în care se derulează o activitate de învățare transdisciplinară pentru elevii cu CES. **6 puncte**
E. Elaboraţi un text, de o pagină (30 de rânduri), prin care să argumentaţi necesitatea însușirii, de către copiii cu deficiențe, a instrumentelor de bază ale cunoașterii/învățării calculului matematic. **6 puncte**